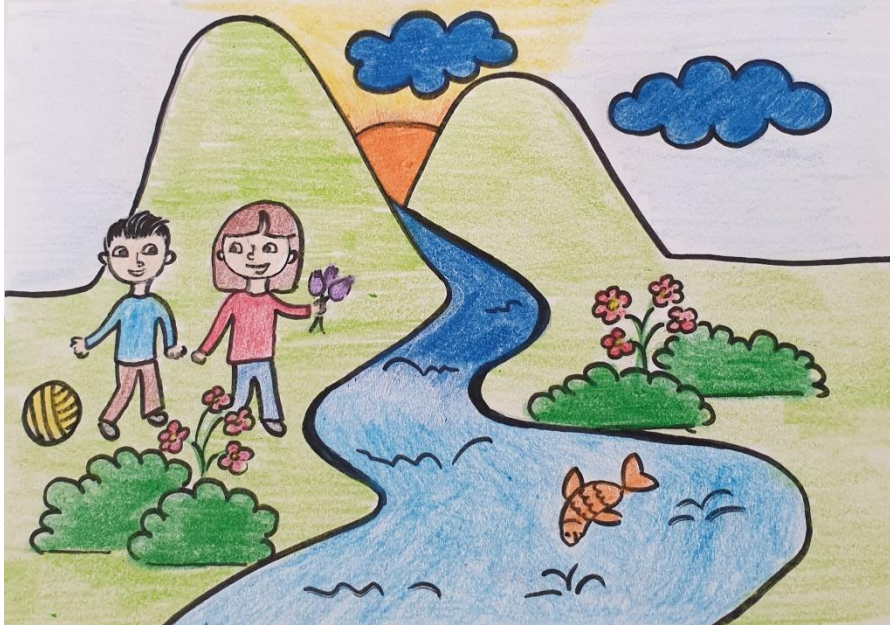


UTORAK, 21.4.2020.

1. HRVATSKI JEZIK

Kapljica vode



Pogledaj crtež pejzaža – rijeka i njezin tok.

- Razmisli i usmeno odgovori: - Kako se naziva mjesto gdje se rijeka rađa?
Sada zatvori oči i zamisli gdje se rodila rijeka, kuda teče, kakav je krajolik kojim protječe, koga susreće, s kim razgovara i o čemu.
Ispričaj nekom članu obitelji svoje doživljaje.
- Otvori čitanku na 124. str.

Nekoliko puta pročitaj pjesmu Kapljica vode, lijepo i izražajno.

- Usmeno odgovori: Gdje mora pasti kapljica vode? Zašto?
 Kakav je njezin šapat? Kome ga šalje?
 Kako kapljica pomaže mlinu?
 Kako kapljica tjera lađe?
 Od čega je nastalo more? Kako?
- Razmisli o temi, ritmu i pouci pjesme?
- Prepiši u bilježnicu plan ploče, nadopuni najljepšu pjesničku sliku po svom izboru.

Plan ploče

Kapljica vode

Johann Wolfgang Goethe

Tema : kapljica vode

Ritam : - pjesma ima četiri kitice, svaka kitica po dva stiha

Rima: pasti- cvasti, dalje- šalje, okreće- kreće, slila- bila

Pjesničke slike –

Pouka: Čuvajmo vode!

Domaća zadaća: Zamisli susret s kapljicom vode iz rijeke i mora. Napiši kratki sastavak o vašem susretu.

2. MATEMATIKA

Pisano dijeljenje troznamenkastoga broja jednoznamenkastim (ponavljanje)

Danas ćeš malo ponoviti i uvježbati pisano dijeljenje troznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja koje si vjerujem naučio /la prethodni sat.

- Zadatke iz nastavnog listića prepisi u bilježnicu i izračunaj.

Nastavni listić

1. Izračunaj i provjeri rezultat.

$$96 : 3 =$$

$$486 : 2 =$$

$$933 : 3 =$$

$$682 : 2 =$$

$$844 : 4 =$$

2. Zbroj brojeva 200 i 244 podijeli brojem 4.
3. Učenici razrednih odjela 4. a i 4. b. skupili su 462 plastične boce. Koliko je boca skupio svaki razredni odjel ako je skupio jednak broj boca?

Točnost svog samostalnog uratka provjeri na planu ploče.

PONAVLJANJE

1.

$$\begin{array}{r} 96 : 3 = 32 \\ -3 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \\ 32 \cdot 3 \\ \hline 96 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 486 : 2 = 243 \\ -4 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \\ 243 \cdot 2 \\ \hline 486 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 682 : 2 = 341 \\ -6 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 0 \\ 341 \cdot 2 \\ \hline 682 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 844 : 4 = 211 \\ -8 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \\ 211 \cdot 4 \\ \hline 844 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 244 \\ \hline 444 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 444 : 4 = 111 \\ -4 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 462 : 2 = 231 \\ -4 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$$

Svaki razredni odjel
je skupio 231 bocu.

Domaća zadaća, izračunaj zadatke u radnoj bilježnici, str. 86. i 87.

3. GLAZBENA KULTURA

Pjevanje: Bumbari i pčele (nepoznati skladatelj)

Slušanje: Cvrčak pred mikrofonom – Ivo Lhotka Kalinski

Poslušajte pjesmu Bumbari i pčele.

<https://www.youtube.com/watch?v=eGv62XSWehA>

Nakon slušanja s nekim od ukućana pročitaj tekst pjesme po ulogama.

Neka netko bude pripovjedač, netko bumbar i netko pčela.

BUMBARI I PČELE

Bumbari se sastali i na pčele napali:

Kakav je to red, da ne date med?

Pčele rekle: „Radite , pa se onda sladite.“

„Nije to za nas“, rekoše u glas.

„E kad nije gladnice“,

Rekle pčele radnice

„Slobodan vam put

Med ne damo žut!“

Sad poslušaj skladbu *Cvrčak pred mikrofonom*. (Ako je potrebno više puta.)

<https://drive.google.com/file/d/0B1zSK30T1bFgREc0a1Rpc3Ftc2s/view>

Pokušaj odgovoriti na ova pitanja.

- Nabroj glazbala koja si prepoznao u malom glazbenom sastavu.
- Koje se glazbalo posebno ističe? (Kontrabas)
- Čiji glas oponaša? (Cvrčka)
- Kakav je tempo i ugođaj u skladbe?(Tempo – umjereno brz, ugođaj – vedar)

ZADAĆA: Udžbenik 37.stranica. Na crte upiši tonove koje čuješ u skladbi Cvrčak pred mikrofonom.

(do, re, mi, fa, so, la, ti, do / do, ti, la, so, fa, mi, re, do)

4. PRIRODA I DRUŠTVO

Živi svijet u Jadranskom moru – obrada

Dragi učenici, na prethodnom satu smo učili o Jadranskom moru. Ukratko, usmeno odgovori na sljedeća pitanja:

- Ideš li se ljeti na more kupati?
- Ponovi sve o moru kao vodi stajaćici.
- Koja je razlika između jezera i mora u okusu vode?
- Jesi li zapazio/zapazila koje biljke i životinje mora?

Danas ćeš naučiti o živom svijetu u Jadranskom moru.

Otvorite udžbenik na 52. stranici.

Živi svijet u Jadranskom moru obradit ćemo prema ovom planu rada: 1. Biljni svijet, 2. Životinjski svijet, 3. Posebnosti mora.

Znam sigurno da je obala za vas mjesto gdje se možete igrati i sunčati. No, tamo žive mnoge biljke i životinje. Šetajući obalom i ti sigurno voliš sakupljati školjke: dagnje, priljepke, tornjiće, srčanke.

Jadransko more bogato je algama i morskim cvjetnicama.



Morske alge



Morske cvjetnice

Pored biljaka more je bogato i životinjskim svijetom. Na slici u udžbeniku pronađi i opiši spužvu, hobotnicu, lignju, morsku zvijezdu, raka, dupine, morske pse. U moru živi i jako puno vrsta riba koje čovjek koristi u prehrani: srdela, tuna, oslić, brancin, skuša, raža i mnoge druge.

Tuna je jedna od najvećih riba u Jadranskom moru.

U našem moru živi i vrlo rijetka i ugrožena životinja sredozemna medvjedica. Ona je i zakonom zaštićena. Uz more možemo pronaći i pticu galeb. Galeb živi uz more, ali hranu nalazi u moru.

Usvojenost današnje lekcije provjeri usmenim odgovorima na ova pitanja:

- Koje su najpoznatije morske biljke?
- Je li morska spužva biljka ili životinja?
- Zašto je sredozemna medvjedica ugrožena?
- Može li čovjek morske životinje koristiti u prehrani? Objasni.

Otvori bilježnicu i prepisi.

Živi svijet u Jadranskom moru

Biljni svijet: alge i morske cvjetnice

Životinjski svijet: spužve, hobotnice, lignje, morske zvijezde, rakovi, dupini, morski psi

Ribe: srdela, tuna, oslić, brancin, skuša, raža...

Zaštićena životinja: sredozemna medvjedica

Galeb: simbol mora, hrani se ribom

Zadaća:

Pismeno odgovori na 1., 2. i 4. zadatak na 53. stranici.