

**HRVATSKI JEZIK** Subjekt i predikat, vip

---



Na slici su prikazani Ivan, Josip, Maja, Filipa i Ivana.

Zamoli jednog člana svoje obitelji da zaigra s tobom igru pantomime – pokaži mu radnju prikazanu sličicom, a on/ona neka pogodi što to dijete radi.

Rečenice zapiši u bilježnicu. Ostavi mjesto za naslov.

Danas imaš zadatak ponoviti i uvježbati naučeno gradivo o subjektu i predikatu.

Zapiši naslov u bilježnicu: **SUBJEKT I PREDIKAT – PONAVLJANJE**

Pronađi subjekt i predikat u zapisanim rečenicama. Prisjeti se: predikat podcrtavamo jednom crtom ( - ) a subjekt dvjema crtama ( = ).

Vježba - Radna bilježnica str. 58

1. zadatak - ponovi što je subjekt, a što predikat dopunjavajući riječi koje nedostaju u rečenici.

- pročitaj pjesmu *Što rade životinje kad hoće da se rukuju* Zvonimira Baloga. Podcrtaj subjekt dvjema crtama, a predikat jednom crtom;

2. – 5. zadatak - odgovori što rade životinje u ovoj pjesmi i koje životinje se rukuju te zaokružuju kojoj vrsti te riječi pripadaju;

6. zadatak - pronađi subjekt i predikat te ih podcrtaj;

7. zadatak - od skupine riječi napisane u oblačićima sastavi rečenice i u njima podcrtaj subjekt i predikat.

Usmeno odgovori i ponovi:

- Što je subjekt?
- Kojoj vrsti riječi najčešće pripada?
- Što ga razlikuje od imenice?
- Što je predikat?
- Kojoj vrsti riječi najčešće pripada?
- Što ga razlikuje od glagola?

**Zadaća:** Smisliti što više rečenica o tome tko što radi tako da riječi u rečenicama počinju istim slovom (npr. *Cvijet cvjeta. Kata kuha. Toni trči. Zvono zvoni. Mama mete. Marija maše.* i sl.) U napisanim rečenicama podcrtaj subjekte i predikate.

## **MATEMATIKA** Dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim s ostatkom

---

Ponovimo:     $49:7=$              $36:9=$              $18:6=$              $10:2=$              $24:4=$   
                   $5:1=$                  $72:8=$              $60:10=$              $27:3=$              $35:5=$

Otvorite udžbenik na str.63, pogledajte prozorčić ZNAM, ponavljamo dijeljenje zbroja brojem i dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim.

Danas ćemo naučiti kako dijelimo broj koji nije djeljiv zadanim brojem.

Mirna želi podijeliti 17 pikula četvorici svojih prijatelja, ali tako da svatko dobije jednako. Kako će to učiniti?

$$17 : 4 = ?$$

Broj 17 nije djeljiv s brojem 4.

Potražiti ćemo prvi broj manji od 17 koji je djeljiv brojem 4.

To je broj 16.

16 podijeljeno s 4 je 4.

$4 \cdot 4$  je 16 i do 17 je ostalo 1.

Zapisujemo:

$$17 : 4 = 4 \text{ i ostatak } 1 \text{ jer je } 4 \cdot 4 = 16 + 1 = 17$$

Svaki je prijatelj dobio 4 pikule, a Mirni je ostala još 1 pikula.



$$17 : 4 = 4 \text{ i ostatak } 1 \text{ jer je } 4 \cdot 4 = 16 + 1 = 17$$

Kada broj nije djeljiv nekim brojem, trebamo potražiti prvi manji broj djeljiv tim brojem.

**OSTATAK DIJELJENJA** mora biti manji od djelitelja.

Idemo sad pokušati izračunati zajedno:

$$40 : 9 =$$

Je li 40 djeljiv sa devet? Nije. Trebamo pronaći prvi manji broj djeljiv brojem 9. Koji je to broj? To je broj 36.  $36:9= 4$  Koliko nam je ostalo do 40? Ostalo nam je 4. To nam je ostatak. Pišemo:

$$40:9= 4 \text{ i ostatak } 4 \quad \text{jer je } 4 \cdot 9 = 36 \quad 36 + 4 = 40$$

## 1. Izračunaj

---

Broj 29 podijeli brojevima 7, 8 i 9.

RAČUN:

RAČUN:

RAČUN:

Provjeri! Je li tvoj račun izgleda ovako?

RAČUN:

$29 : 7 = 4 \text{ i ostatak } 1$

RAČUN:

$29 : 8 = 3 \text{ i ostatak } 5$

RAČUN:

$29 : 9 = 3 \text{ i ostatak } 2$

**Bravo!**

Idemo još jedan zadatak.

U košari je 31 teniska loptica. Četvorica igrača žele podijeliti loptice prije meča tako da svatko dobije jednak broj. Koliko loptica može dobiti svaki igrač? Koliko će loptica ostati u košari?

Provjeri! Je li tvoj račun izgleda ovako?

RAČUN:

$31 : 4 = 7 \text{ i ostatak } 3$

ODGOVOR: Svaki igrač će dobiti 7 loptica,

a 3 će ostati u košari.

**Zadaća:** Udžbenik str.63 1. zadatak

## **PRIRODA I DRUŠTVO** – Termometar

---

Na prethodnom satu smo govorili o stanjima vode.

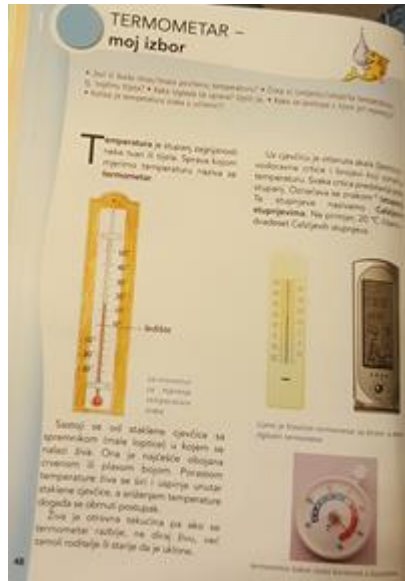
**Usmeno odgovorite** na pitanja:

- Što se događa s vodom kada je zagrijavamo?
- Što se događa s vodom kada je hladimo u ledenici?
- Što se događa s ledom kada je na sobnoj temperaturi?
- Koja su stanja vode?

Vidimo da temperatura, njeno sniženje i povišenje, utječe na stanje vode.

Što je to onda temperatura? **Temperatura je stupanj zagrijanosti neke tvari ili tijela.**

Danas ćemo nešto saznati o temperaturi i termometru. Otvorite udžbenik na stranici 48 i 49. Pročitajte sadržaj iz udžbenika.



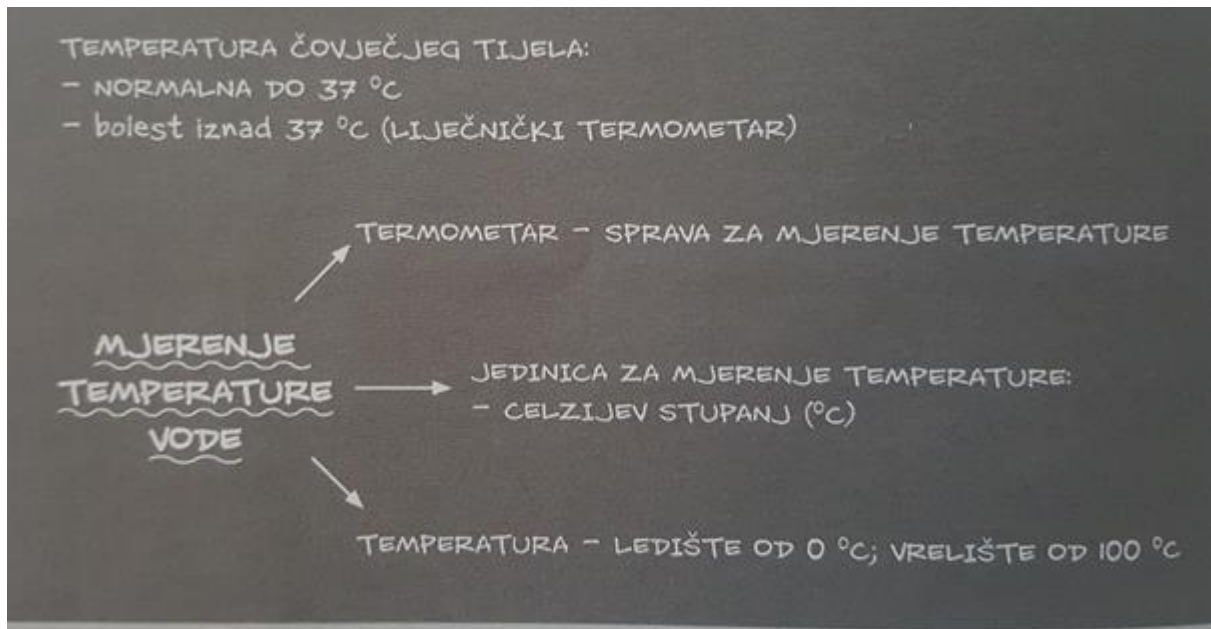
Na stranici 48 vidimo termometar. **Termometar je sprava za mjerenje temperature.** Sastoji se od tanke staklene cjevčice koja prolazi sredinom termometra. Ta cjevčica na dnu ima spremnik, malu crvenu lopticu, u kojem se nalazi živa. Porastom temperature živa se zagrijava i širi te se penje u tankoj staklenoj cjevčici. Snižanjem temperature živa se hladi te se spušta u tankoj staklenoj cjevčici. Živa je otrovna tekućina i ako se termometar slučajno razbije potraži pomoć starije osobe. **Nikako loptice u koje se živa pretvori u doticaju s zrakom ne diraj!**

Uz cjevčicu je utisnuta skala sa crticama. Svaka crtica je jedan stupanj ( $^{\circ}$ ). Te stupnjeve nazivamo Celzijev stupanj ( $C^{\circ}$ ).

Postoje razne vrste termometra. Termometar za mjerenje temperature zraka, termometar za mjerenje temperature ljudi te termometar za mjerenje temperature vode. Svi oni mogu biti **klasični sa živom i digitalni**. Normalna temperatura čovječjeg tijela je do  $37 C^{\circ}$ , a bolest je iznad  $37 C^{\circ}$ .

Otvori bilježnicu i prepisi!

## TERMOMETAR



Nakon prepisivanja nacrtaj termometar za mjerenje temperature zraka, čovjeka i vode te ispod napiši koji je termometar za što.

Klikni na poveznicu i ponovi nove nastavne sadržaje!

<https://wordwall.net/hr/resource/950951/priroda-i-dru%a1tvo/termometar-i-promjena-stanja-vode-vje%bebanje-i>

**Zadaća:** PITANJA, VJEŽBE, ZADATCI na stranici 49.

# LIKOVNA KULTURA

Boja: Boce i čaše s vodom; transparentnost i prozirnost likova

---

Pogledaj reprodukciju plakata **Zvonimira Lončarića 4. animafest.**



Odgovori:

- Što vidiš?
- Pogledaj sliku i tekst koji čine ovaj plakat.
- Što sve saznaješ iz onoga što piše, a što iz slike?
- Što misliš, kako su slike i tekst na tom plakatu raspoređeni?
  - Čemu služe plakati? Plakati nam prenose poruke slikom i tekстом.
  - Gdje sve susrećeš plakate?
  - Kakve poruke oni prenose?

**Plakati imaju funkciju prenošenja obavijesti na javnim površinama, vozilima, ulicama itd.**

Plakati nam prenose obavijesti kombinacijom slike i teksta. Tekst mora biti vidljiv, jasan i čitak. Mora se paziti na odnos slike i teksta, u kompoziciji plakata i slika i tekst imaju ravnopravnu ulogu, ali obično se ne uzimaju jednaki omjeri slike i teksta kako pogled ne bi bio neodlučan. Omjer je obično 70-30% kako bi se uspostavila dominantna.

Na jednom od prošlih sati Prirode i društva učio/la si o vodi, o tome zašto nam je važna, o očuvanju i zaštiti vode, o problemu onečišćenja vode... Voda ima i svoj dan, a to je **22.3. Svjetski dan voda** i danas ćeš u povodu toga izraditi plakat.

Zamoli nekoga od starijeg da ti pomogne u rješavanju današnjeg zadatka. Na stol postavi boce i čaše napunjene vodom (neke s više a neke s manje vode).

Taj motiv zovemo mrtva priroda. Boce i čaše mogu biti u različitim odnosima jedne prema drugima: neke su više, neke niže, neke su možda dvostruko veće od drugih, neke imaju više, neke manje vode. Možemo li prikazati transparentnost (prozirnost) ovih boca i čaša na papiru?

Za današnji rad pripremi suhe bojice i papir iz bloka.

**Nacrtaj boce i čaše s vodom** koje vidiš. Jačim i slabijim pritiskom bojice na podlogu dočaraj različite svjetlosne tonove i prozirnost boca i čaša.

Kako bi tvoj rad dobio oblik plakata, nakon crtanja uzmi crni (ili plavi flomaster) pa napiši jednu poruku o važnosti voda. Budi maštovit/a u oblikovanju slova. Prisjeti se - o tome si učio/la iz Prirode i društva, otvori bilježnicu i pročitaj.

Kako su to uradili tvoji vršnjaci u tehnici vodenih boja pogledaj na ovoj poveznici: <https://bit.ly/2WKi7iD> Na svoj rad ti dodaj i kratku važnu poruku.